МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра здравоохранения Республики Беларусь, председатель Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию

_____ Б.Н.Андросюк

_____ 30.06.2026

Регистрационный № УПД-376/уч.

ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине профиля субординатуры «Общая врачебная практика»
для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело»

СОГЛАСОВАНО

Ректор учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

_____ С.П.Рубникович

_____ 2026

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления кадровой работы и профессионального образования Министерства здравоохранения Республики Беларусь

_____ О.Н.Колюпанова

25.06.2026

Минск 2026

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине «Психиатрия и наркология» профиля субординатуры «Общая врачебная практика» для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» разработана на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В.Копытов, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

С.Н.Шубина, доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

Т.Ю.Кринчик, заместитель главного врача по медицинской экспертизе и реабилитации учреждения здравоохранения «Минский городской клинический центр детской психиатрии и психотерапии», кандидат медицинских наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психиатрии и наркологии с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»;

Ю.М.Каминская, директор государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр психического здоровья», главный внештатный психиатр-нарколог Министерства здравоохранения Республики Беларусь, кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 4 от 31.10.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 4 от 17.12.2025)

Пояснительная записка

Цель учебной дисциплины – формирование специализированной компетенций для распознавания и медицинской профилактики наиболее распространенных поведенческих и психических расстройств (заболеваний), оказания медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами (заболеваниями).

Задачи учебной дисциплины состоят в формировании у студентов научных знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах медицинской профилактики поведенческих и психических расстройств (заболеваний), умений и навыков, необходимых для*:*

обследования пациентов с поведенческими и психическими расстройствами (заболеваниями);

интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

диагностики, медицинской профилактики поведенческих и психических расстройств (заболеваний);

организации проведения медико-социальной экспертизы;

диспансеризации, медицинской реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами (заболеваниями);

оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в психиатрии.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Психиатрия и наркология» относится к профилю субординатуры «Общая врачебная практика», определенному приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.10.2025 № 1277 «Об организации образовательного процесса в субординатуре».

Связи с другими учебными дисциплинами (модулями)

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» профиля субординатуры «Общая врачебная практика» осуществляется на основе приобретенных студентом знаний и умений по разделам учебных дисциплин «Внутренние болезни», «Эндокринология», «Неврология и нейрохирургия» и модуля «Психическое здоровье».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей специализированной **компетенцией:** применять психодиагностические методики, методы и принципы лечения и медицинской профилактики, формулировать клинический диагноз при психических расстройствах (заболеваниях).

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 48 академических часов, их них 28 часов аудиторных и 20 часов самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 28 часов практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (12 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Основы общей психопатологии

1.1. Нарушения ощущений, восприятий

Расстройства ощущений: анестезия, гипо-, гиперестезия, парестезии, сенестопатии; их встречаемость при соматических и психических заболеваниях.

Расстройства восприятия: иллюзии, истинные галлюцинации, псевдогаллюцинации (глоссодиния, синдром «горящего рта»). Психосенсорные расстройства. Возрастные особенности клинических проявлений нарушений ощущений, восприятия.

Осмотр пациентов с нарушениями ощущений и восприятия: сбор жалоб и анамнеза расстройств; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования и диагностики.

1.2. Нарушения мышления, речи

Расстройства мышления по темпу: ускорение и замедление мышления. Расстройства мышления по стройности. Разорванное мышление. Расстройства мышления по целенаправленности. Ментизм. Обстоятельность. Резонерство. Аутизм. Формальное и паралогичное мышление. Расстройства мышления по продуктивности. Нарушения ассоциативных процессов. Бред чувственный и интерпретативный. Содержание бредовых идей. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром Кандинского-Клерамбо. Доминирующие идеи. Сверхценные идеи. Навязчивые переживания: обсессии, компульсии и ритуалы.

Расстройства речи: афазия, алалия, дизартрия, заикание, мутизм, эхолалия. Возрастные особенности проявлений нарушений мышления, речи.

Осмотр пациентов с нарушениями мышления и речи: сбор жалоб и анамнеза расстройств; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования и диагностики.

1.3. Нарушения воли, эмоций, внимания

Нарушения волевых функций: гипербулия, абулия, парабулии. Кататонический синдром и его разновидности. Психомоторное возбуждение (маниакальное, кататоническое, эпилептиформное). Нарушения инстинктов: самосохранения, пищевого, полового. Патологические влечения: пиромания, дромомания, клептомания.

Расстройства эмоций. Депрессивный и маниакальный синдромы. Состояния раздражительной слабости, эмоциональной лабильности, апатии, слабодушия, тревоги и страха, эйфории, неадекватности, амбивалентности. Навязчивые страхи (фобии). Расстройства внимания: гиперпрозексия, апрозексия, затруднение переключения внимания.

Возрастные особенности клинических проявлений нарушений эмоций, воли, внимания.

Осмотр пациентов с нарушениями воли, эмоций, внимания: сбор жалоб и анамнеза расстройств; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования и диагностики.

1.4. Нарушения памяти, интеллекта и сознания

Расстройства памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия, парамнезия. Корсаковский амнестический синдром. Особенности расстройств памяти при различных заболеваниях.

Расстройства интеллекта: врожденная и рано приобретенная умственная отсталость, приобретенное слабоумие (деменция). Определение степени умственной отсталости. Виды деменций и их особенности при разных заболеваниях.

Нарушения сознания. Критерии определения нарушенного сознания. Синдром оглушенного сознания: обнубиляция, сомноленция, сопор, кома. Качественные формы расстроенного сознания: делирий, онейроид, аменция. Сумеречное нарушение сознания: транс, фуга, сомнамбулизм, сумеречные нарушения сознания с другими психическими расстройствами (галлюцинациями, бредом, автоматизмами).

Возрастные особенности клинических проявлений нарушений памяти, интеллекта и сознания.

Особенности работы с пациентами, страдающими расстройствами памяти, интеллекта и сознания, организация сопровождения пациентов в процессе оказания медицинской помощи.

Осмотр пациентов с нарушениями памяти, интеллекта и сознания: сбор жалоб и анамнеза расстройств; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования и диагностики.

2. Невротические расстройства, связанные со стрессом. Соматоформные расстройства

Тревожные и фобические расстройства. Паническое расстройство с агарофобией и без нее. Генерализованное тревожное расстройство. Социальные фобии. Изолированные (простые) фобии. Адаптационное расстройство с тревожным настроением. Динамика тревожных и тревожно-фобических расстройств. Обсессивно-компульсивное расстройство. Структура и динамика ананкастического синдрома. Обсессии, компульсии, навязчивые фобии.

Соматоформные расстройства. Хроническое болевое соматоформное расстройство, встречающееся в профессиональной деятельности врача общей практики. Психологические механизмы соматизации психологических проблем. Феномен «бегства в болезнь».

Методики опимизации психического состояния: методы антистрессового воздействия, профилактики приступов паники, организации труда и отдыха, медитации, поведенческие, когнитивные.

Осмотр пациентов с невротическими расстройствами, связанными со стрессом: сбор жалоб и анамнеза расстройств; объективный осмотр;

составление плана обследования; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования и диагностики.

3. Психические расстройства в результате нарушения физиологических функций

3.1. Аффективные расстройства

Эпидемиология, классификация, этиопатогенез расстройств настроения. Маниакальный эпизод. Депрессивный эпизод. Биполярное аффективное расстройство. Рекуррентное депрессивное расстройство. Сезонное аффективное расстройство. Медицинская профилактика сезонной депрессии. Депрессии, связанные с репродуктивным циклом у женщин. Предменструальное дисфорическое расстройство. Послеродовая депрессия. Хронические аффективные расстройства. Дистимия. Циклотимия. Медицинская профилактика депрессии.

Нарушения адаптации в связи со стрессом. Медицинская профилактика негативных последствий стресса: аутотренинг, здоровый образ жизни, научная организация труда.

Суицидальный риск. Оценка суицидального риска и кризисное вмешательство. Суицидальное поведение как экстремальная форма реакции на кризис. Разновидности суицидального поведения. Диагностика суицидальных намерений, определение степени суицидального риск. Медицинская профилактика суицидального поведения, суицидального кризиса.

Осмотр пациентов с аффективными расстройствами: сбор жалоб и анамнеза расстройств; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования и диагностики. Проведение психиатрического интервьюирования.

3.2. Нарушения пищевого поведения, расстройства сна неорганической природы. Психические и поведенческие расстройства, связанные с послеродовым периодом

Возрастные особенности клинической картины и течения психических расстройств в результате нарушения физиологических функций. Расстройства приема пищи. Нервная анорексия и булимия. Компульсивное переедание.

Ночные кошмары и ужасы. Расстройства сна неорганической природы. Медицинская профилактика нарушений сна.

Психогигиенические аспекты сексуальной жизни. Половая дисфункция неорганической природы. Медицинская профилактика психических расстройств в результате нарушения физиологических функций.

Психические и поведенческие расстройства, связанные с послеродовым периодом: причины, симптомы, медицинская профилактика.

Осмотр пациентов с психическими расстройствами в результате нарушения физиологических функций: сбор жалоб и анамнеза расстройств; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования и диагностики. Проведение психиатрического интервьюирования.

4. Органические психические расстройства. Деменция. Психические расстройства в связи с употреблением психоактивных веществ

Органический амнестический синдром. Делирий. Галлюциноз (органический), легкое когнитивное расстройство, органическое тревожное расстройство, органическое эмоционально-лабильное расстройство, органическое конверсионное расстройство, органическое бредовое (шизофреноподобное) расстройство, органическое аффективное расстройство при черепно-мозговой травме, первичноатрофических, сосудистых, эндокринных, инфекционных, системных заболеваниях. Расстройства личности и поведения вследствие заболевания, повреждения или дисфункции головного мозга. Медицинская профилактика органических психических расстройств.

Деменция. Деменция при болезни Альцгеймера. Сосудистая деменция. Эпидемиологическая структура деменций, ее связь с популяционными процессами. Ранняя диагностика деменции. Тренинг когнитивных функций. Псевдодеменция. Психогигиенические аспекты ухода за пациентами с деменцией. Особенности оказания медицинской помощи пациентам с деменцией.

Классификация и механизм действия психоактивных веществ (ПАВ). Синдром зависимости от ПАВ. Симптоматика и экспертиза алкогольного опьянения. Симптоматика и экспертиза опьянения опиатами. Симптоматика и экспертиза опьянения снотворными и седативными лекарственными средствами. Симптоматика и экспертиза опьянения стимуляторами. Симптоматика и экспертиза опьянения каннабиноидами. Купирование состояния острой интоксикации и синдрома отмены при употреблении ПАВ различных групп: алкоголь, опиаты, снотворные и седативные лекарственные средства, психостимуляторы, каннабиноиды.

Мероприятия по предотвращению пьянства и зависимости от ПАВ. Методика определения острой алкогольной интоксикации. Лечение зависимости от ПАВ. Возрастные особенности клинической картины и течения психических расстройств в связи с употреблением ПАВ.

Осмотр пациентов пациентов с органическими психическими расстройствами: сбор жалоб и анамнеза расстройства; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза. Определение острой алкогольной интоксикации.

5. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях

Нарушения психологического развития: специфические расстройства развития речи, специфические расстройства развития учебных навыков; специфическое расстройство развития двигательных функций; смешанные специфические расстройства развития.

Общие расстройства развития: детский аутизм (синдром Каннера), атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера.

Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте: гиперкинетические расстройства, расстройства поведения, смешанные расстройства поведения и эмоций, голосовое тикозное расстройство, комбинированное голосовое и множественное двигательное тикозное расстройство, энурез, энкопрез, заикание.

Основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии. Купирование психомоторного возбуждения и меры предосторожности при осмотре пациента. Удержание возбужденного пациента, допустимые меры стеснения, особенности транспортировки. Фармакологические методы купирования возбуждения при различных заболеваниях и синдромах.

Осмотр пациентов пациентов детского возраста с поведенческими и эмоциональными расстройствами: сбор жалоб и анамнеза расстройства; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза. Купирование психомоторного возбуждения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ» ПРОФИЛЯ СУБОРДИНАТУРЫ «ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	Количество часов самостоятельной работы студента	Форма контроля знаний
		практических занятий		
1.	**Основы общей психопатологии**	**14**	**6**	
1.1.	Нарушения ощущений, восприятий	3	2	1, 2, 3, 7
1.2.	Нарушения мышления, речи	4	2	1, 2, 3, 7
1.3.	Нарушения воли, эмоций, внимания	4	2	1, 2, 3, 6
1.4.	Нарушения памяти, интеллекта и сознания	3	2	1, 2, 3, 7
2.	**Невротические, связанные со стрессом. Соматоформные расстройства**	**3**	**2**	1, 2, 3, 5, 7
3.	**Психические расстройства в результате нарушения физиологических функций**	**4**	**4**	
3.1.	Аффективные расстройства	2	2	1, 3, 5, 7
3.2.	Нарушения пищевого поведения, расстройства сна неорганической природы. Психические и поведенческие расстройства, связанные с послеродовым периодом	2	2	1, 2, 3, 5
4.	**Органические психические расстройства. Деменция. Психические расстройства в связи с употреблением психоактивных веществ**	**4**	**3**	1, 5, 6, 7
5.	**Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях**	**3**	**3**	1, 4, 5, 7
	Всего часов	**28**	**20**	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 896 с.

Дополнительная:

2. Общая психопатология : учебное пособие / С. В. Гречаный, А. Б. Ильичев, В. В. Поздняк [и др.]. – Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. – 77 с.
3. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. – Москва : Гэотар-Медиа, 2019. – 896 с.
4. Алыко, Т. Н. Суицидальный риск. Суицидальное поведение и его профилактика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Алыко. – Минск : БГМУ, 2021. – 30 с.
5. Болбат, Н. С. Внутренняя картина болезни. Реакция личности на болезнь : учебно-методическое пособие / Н. С. Болбат. – Минск : БГМУ, 2021. – 24 с.
6. Копытов, А. В. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением алкоголя : учебно-методическое пособие / А. В. Копытов. – Минск : БГМУ, 2021. – 56 с.

Нормативные правовые акты:

7. Об оказании психиатрической помощи : Закон Республики Беларусь от 07.01.2012 № 349-З : с изменениями и дополнениями.
8. О здравоохранении : Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-XII : с изменениями и дополнениями.
9. О наркотических средствах, психотропных веществах, их прекурсорах и аналогах : Закон Республики Беларусь от 13.07.2012 № 408-З : с изменениями и дополнениями.
10. Об утверждении Положения о порядке проведения освидетельствования физических лиц на предмет выявления состояния алкогольного опьянения и (или) состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных, токсических или других одурманивающих веществ : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.04.2011 № 497 : с изменениями и дополнениями.
11. О медицинском освидетельствовании и принудительном обследовании в организациях здравоохранения, оказывающих наркологическую помощь : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 08.05.2020 № 50 : с изменениями и дополнениями.
12. Об установлении республиканского перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Республике Беларусь : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 11.02.2015 № 19 : с изменениями и дополнениями.

Перечень средств обучения

1. Мультимедийные презентации.
2. Видеофильмы.
3. Медицинские карты пациентов и результаты дополнительных методов обследования (психологические, лабораторные, инструментальные и др.).

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Оценка учебных достижений студента осуществляется с использованием фонда оценочных средств и технологий учреждения высшего образования, который включает:

типовые задания в различных формах (устные, письменные, тестовые, симуляционные);

тематику рефератов.

Для диагностики компетенций используются следующие **формы контроля знаний:**

Устная форма:

1. Собеседование.

Письменная форма:

2. Тесты.
3. Реферат.

Устно-письменная форма:

4. Зачет.

Техническая форма:

5. Электронные тесты.
6. Оценивание с применением диагностического инструментария с использованием технологий и инструментов искусственного интеллекта.

Симуляционная форма:

7. Оценивание навыков коммуникативной компетентности с использованием стандартизированного (симулированного) пациента.

Примерный перечень результатов обучения

В результатеизучения учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» профиля субординатуры «Общая врачебная практика » студент должен

знать:

показания для принудительной госпитализации лиц, страдающих поведенческими и психическими расстройствами (заболеваниями);

основные положения классификации поведенческих и психических расстройств (заболеваний), наиболее часто встречающиеся в профессиональной деятельности врача общей практики;

этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики и профилактики поведенческих и психических расстройств (заболеваний);

клинические критерии диагностики основных поведенческих и психических расстройств (заболеваний);

клинические проявления интоксикации различными ПАВ и закономерности развития зависимости при их злоупотреблении;

правила медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами с поведенческими и психическими расстройствами (заболеваниями);

уметь:

распознавать начало поведенческих и психических расстройств (заболеваний);

определять показания для принудительного психиатрического освидетельствования и принудительной госпитализации в психиатрический стационар;

оказывать скорую психиатрическую помощь при неотложных состояниях;

применять методы медицинской профилактики психических и поведенческих расстройств (заболеваний);

составлять план реабилитационных мероприятий при поведенческих и психических расстройствах (заболеваниях);

интерпретировать результаты лабораторного, инструментального, экспериментально-психологического обследования пациентов;

владеть:

навыками психокоррекционных приемов в соответствии с психическим статусом пациента;

методами экспертизы острой интоксикации ПАВ;

приемами оценки суицидального риска и навыками кризисного вмешательства;

навыками организации ухода и контроля за пациентами с поведенческими и психическими расстройствами (заболеваниями).

Примерный переченьпрактическихнавыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, в том числе с использованием симуляционных технологий обучения

1. Проведение психиатрического интервьюирования.
2. Купирование психомоторного возбуждения.
3. Определение острой алкогольной интоксикации.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор А.В.Копытов

Доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент С.Н.Шубина

Заместитель главного врача по медицинской экспертизе и реабилитации учреждения здравоохранения «Минский клинический центр детской психиатрии и психотерапии», кандидат медицинских наук Т.Ю.Кринчик

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям

Начальник учебно-методического отдела Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» Е.Н.Белая

Начальник Республиканского центра научно-методического обеспечения медицинского, фармацевтического образования учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» Л.М.Калацей